

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРКУТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Методическая разработка
Использование игровых форм обучения в организации
профориентационной работы.

Для обучающихся 10 – 11 классов
общеобразовательных организаций.
Временные затраты на проведение
профессиональной пробы: 2 часа.
В формате офлайн.

Составили преподаватели:


Яскина Лидия Ивановна, преподаватель
профессионального цикла высшая
квалификационная категория.
Коротков Арсений Александрович,
преподаватель профессионального цикла.
Коротков Александр Павлович преподаватель
профессионального цикла первой
квалификационной категории.

2021 год.


Методическая разработка «История охотничьих собак. Возникновение охотничьих собак и развитие собаководства» по ПМ 01 Организация и проведение всех видов охот. МДК 01.02. Основы охотничьего собаководства. содержит методику проведения комбинированного урока с элементами игры и решения проблем.

Материал предназначен для преподавателей профессионального цикла дисциплин.

Рассмотрено
на заседании ЦК
ветеринарных и кинологических дисциплин

Протокол № 3
от «16» сентября 2021
Председатель 

Рассмотрено
на заседании НМС

Протокол № 3
от «19» октября 2021
Председатель 

Составили: преподаватели профессионального цикла
Яскина Лидия Ивановна, Коротков Арсений Александрович,
Коротков Александр Павлович.

Пояснительная записка

В настоящее время значение профориентации как социально-экономической категории неуклонно возрастает. Рыночные отношения ставят человека в условия конкуренции, обуславливая необходимость постоянного профессионального совершенствования. Все возрастающую конкуренцию на рынке труда могут выдержать только специалисты высокой квалификации. Поэтому для каждого человека важна осведомленность о своих психофизиологических возможностях и ограничениях, о соответствии одной или нескольким конкретным профессиям, о степени соответствия различным сферам деятельности в целом, позволяя прогнозировать успешность карьерного роста.

Профориентационная работа облегчает обучающимся сформировать правильное представление о будущей профессии, создает благоприятные условия для развития у них заинтересованности и осознанного выбора. Такая деятельность помогает школьникам понять особенности данной специальности.

Во время мероприятия помимо знаний формируются навыки социального поведения и интереса к другому человеку, как источнику познания.

При организации и проведении таких мероприятий большое значение имеет занимательность, элементы игры и театрализации. Именно игровые технологии позволяют в значительной мере усилить образовательный и воспитательный процесс, игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, игра – это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения, она расширяет кругозор, эрудицию и логическое мышление, позволяет проявить умение, принять решение в нестандартной ситуации в условиях ограниченного времени.

Данная методическая разработка представляет собой методический материал по организации и проведению профориентационного мероприятия по специальности «Охотоведение и звероводство», которое проводится для учащихся 10-11 классов в форме интеллектуально-творческой игры, с целью знакомства со специальностью.

Необходимые навыки и знания: свой жизненный опыт, знания по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Содержание профессиональной пробы

Игра была опробована в ходе проведения «Дня открытых дверей». Элементы разработки могут быть полезны преподавателям профессиональных дисциплин, во время проведения занятий по профессиональным модулям.

Профессиональные пробы планируется в соответствии с графиком Дней открытых дверей, недели без турникетов. Школы организовано отправляют заявки на участие в мероприятии. Перед началом работы преподаватель профессиональной пробы проводит инструктаж по технике безопасности. Для активизации интереса к специальности преподаватель проводит экскурсию в мастерской по изготовлению орудий охотничьего промысла. Там же проводится мероприятие.

Профессиональная проба «Выживание человека в условиях дикой природы» организована в игровой форме.

Необычное игровое поле, разные задания не дают участникам потерять интерес к процессу погружения в профессию. Данное мероприятие позволяет формировать у школьников представление о специфике специальности «Охотоведение и звероводства». Кроме того, формируются умения работы в коллективе, навыки достижения общей цели.

Школьники делятся на три группы, им предлагаются практические задания, показывающие практические навыки профессиональной деятельности, кроме того эти навыки могут использоваться в бытовых ситуациях.

В данные группы включены студенты техникума в качестве волонтеров. Они помогают школьникам в выполнении заданий. Технику безопасности контролирует преподаватель.

Итогом игры является представление готового продукта деятельности школьников. Оценку выполнения задания осуществляет жюри в состав, которого входят преподаватели естественнонаучных дисциплин и члены жюри комментируют итоги работы каждого звена.

2. Сценарный план.

Игра включает в себя конкурсы для команд и задания для болельщиков. За каждый правильно выполненное задание в совокупности получают 3 балла.

Задание 1.

Розжиг костра с применением огнива.

Инвентарь:

1. Огниво
2. Трут (сухая трава, натертый березовый гриб трутовик)
3. Нож
4. Древесная щепа

Алгоритм выполнения задания:

1. Подготовить трут (нарвать пучок сухой травы), выложить на место розжига.
2. Подготовить щепу (нарезать мелкую щепу ножом)

3. Взять огниво, натереть с него стружку ножом на трут, плавными движениями.
4. Провести ножом по огниву, направленному концом к месту розжига, где находится заранее натертая его стружка, резким движением, до высечения искры. (нож направлен лезвием к себе, движение от себя, под небольшим углом). При необходимости повторить несколько раз, до появления огня.
5. Выложить на занявшийся трут щепу.
6. При возникающих вопросах обратитесь к студентам или преподавателям.

Итоговым результатом должен быть разведенный костер, в соответствии с инструкцией. Оценивание работы проводится в соответствии следующих критериев:

№	Критерии оценки	Балы
1	Соблюдение порядка выполнения задания	1
2	Соблюдение техники безопасности	1
3	Правильный полученный результат	1
	Итого:	3

Задание 2

Фильтрация воды

Инвентарь:

1. Пластиковая бутылка
2. Кусок ткани
3. Нож
4. Мох
5. Песок
6. Гравий мелкой фракции
7. Уголь активированный (или измельченный древесный уголь)
8. Вода техническая с тяжелыми фракциями.

Алгоритм выполнения:

1. Отрезать доньшко пластиковой бутылки ножом
2. Положить во внутрь часть сложенной ткани
3. Выложить на ткань мох
4. Положить вторую часть ткани
5. Выложить уголь
6. Положить ткань
7. Засыпать песок
8. Положить ткань

9. Засыпать гравий
10. Выложить ткань
11. Проложить мох
12. Положить ткань.
13. Пропустить воду, несколько раз, через полученный фильтр.
14. При возникающих вопросах обратитесь к студентам или преподавателям.

Итоговым результатом является проба отфильтрованной воды. Оценивание работы проводится в соответствии следующих критериев:

№	Критерии оценки	Балы
1	Соблюдение порядка выполнения задания	1
2	Соблюдение техники безопасности	1
3	Правильный полученный результат	1
	Итого:	3

Задание 3

Изготовление самолова «Кулемка»

Инвентарь:

1. Деревянная площадка (основа)
2. Жердь 2шт
3. Деревянные бруски
4. Ножовка
5. Нож
6. Лапник
7. Дрель
8. Нить
9. Имитация приманки

Алгоритм выполнения:

1. Просверлить дрелью отверстия, для ограждения дворика
2. Изготовить колышки для загородки дворика
3. Вставить колышки в просверленные отверстия
4. Изготовить челак (насторжку)
5. Изготовить сторожок
6. Положить «порожек»
7. Положить давок
8. Подвесить имитатор приманки
9. Установить настораживающее устройство между порошком и давком.

Итоговым результатом является правильно изготовленный и настороженный самолет. Оценивание работы проводится в соответствии следующих критериев:

№	Критерии оценки	Балы
1	Соблюдение порядка выполнения задания	1
2	Соблюдение техники безопасности	1
3	Правильный полученный результат	1
	Итог:	3

3. Инструкция:

1. Подготовительный этап:

- Определение темы, постановка целей, уточнение аудитории.
- Составление плана работы. Определение хода и содержания мероприятия.
- Анализ и подбор литературы. Определение методов и приемов.
- Составление и оформление сценария.
- Подготовка атрибутов, реквизита. Изготовление наглядного материала.
- Определение участников.
- Подготовка и распределение заданий, объяснение условий, правил, распределение ролей.
- Определение места, времени, даты проведения.
- Согласование с администрацией. Решение организационных вопросов.

2. Коррекционный этап:

- Подготовка оформления. Подготовка и проверка оборудования и технических средств.

3. Основной этап:

- Установка оборудования, технических средств.
- Проведение мероприятия.
- Анализ проведенного мероприятия (самоанализ). Возможное обсуждение с коллегами, гостями.
- Описание опыта или разработка методических рекомендаций.
- Распространение опыта работы (проведение открытого мероприятия или семинара).

Подведение итогов, награждение команд и отличившихся участников Обобщение и рефлексия

В чем заключается работа охотоведа?

Кто желает стать охотоведом и почему?

Заключение

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась кардинально важной как для каждого конкретного человека, так и для всего общества в целом. Только работа в соответствии со своими способностями приносит человеку удовлетворение от вложенного труда, а обществу - профессионала высокого класса.

Список литературы:

1. «Учебная книга промыслового охотника», ВО «Агропромиздат» 1989год.